



Amor de Déu
Fundación Educativa
Sant Adrià de Besòs

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

SUMARI

1. Introducció.	2
2. Anàlisi del context.	5
3. Oferta de llengües estrangeres.	5
4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües.	5
5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.	6
6. Recursos i accions complementàries.	13
7. La comunicació interna i relació amb l'entorn.	14
8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat.	14
9. Difusió del projecte lingüístic de centre.	14

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

INTRODUCCIÓ

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació bàsica, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre principalment missatges orals i també escrits en algunes llengües estrangeres.

El **PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE** és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. L'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació bàsica, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre principalment missatges orals i també escrits en una o dues llengües estrangeres.
2. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic i cultural.
3. Capacitar els alumnes per conviure en una societat plurilingüe i pluricultural i actuar en diferents contextos.
4. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat. Utilitzar-la en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals.
5. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
6. Desenvolupar una ètica de la comunicació centrada en pràctiques comunicatives no discriminatòries, fomentar la igualtat des d'una perspectiva de gènere i de conductes no sexistes, així com la gestió dialogada de conflictes.
7. Afavorir que l'alumnat aprengui a aplicar les capacitats i habilitats que ja ha desenvolupat en altres llengües facilitant la transferència necessària d'aprenentatges entre les llengües.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El Decret 175/2022 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica estableix que el currículum es fonamenta en sis vectors clau que són:

- a) Aprenentatges competencials: un currículum que s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional.
- b) Perspectiva de gènere: un currículum dissenyat amb perspectiva de gènere per fer efectiva l'educació integral de les persones.
- c) Universalitat del currículum: un currículum per a tothom que garanteix la inclusió efectiva i l'èxit educatiu.
- d) Qualitat de l'educació de les llengües: un currículum que garanteix el domini de la llengua per entendre el món i compartir el coneixement.
- e) Ciutadania democràtica i consciència global: un currículum que promou la ciutadania democràtica i la consciència global amb voluntat de formar persones compromeses i capaces de promoure canvis i afrontar reptes.
- f) Benestar emocional: un currículum que afavoreix el benestar emocional d'infants i joves.

Els principis pedagògics a través dels quals es concreta l'acció educativa dels sis vectors clau que fan referència a l'àmbit lingüístic són:

- Domini de la llengua: la llengua se situa al centre del procés d'aprenentatge, ja que és l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement. L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial, a través dels enfocaments metodològics centrats en l'aprenentatge integrat de les llengües i d'aquestes amb els continguts, tenint sempre la llengua catalana com a centre de gravetat i llengua de referència en el marc de l'horari escolar.
- Hàbit de lectura: a fi de promoure l'hàbit de la lectura, s'ha de dedicar un temps específic a la lectura en totes les àrees, matèries o àmbits.

Tenint en compte aquest vector, l'escola té com a eix els aprenentatges lingüístics que són clau per diverses raons:

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- Ens permeten estructurar el pensament.
- La llengua ens dona la possibilitat d'identificar el món, analitzar-lo i comprendre'l.
- La nostra consciència neix també amb l'ús del llenguatge.
- La llengua es troba en la base dels aprenentatges que proporciona l'escola.
- L'escola ha de vetllar per la dimensió social de la llengua que ens possibilita la comunicació amb el món.
- Els aprenentatges lingüístics afavoreixen la cohesió social que garanteix la societat inclusiva i democràtica que hem de crear tots plegats sigui quina sigui la seva procedència.

Per tal d'afavorir aquest ús, el nostre centre treballa des de dos eixos:

- Treballant tant la llengua formal com la no formal, de manera que l'alumnat assoleixi una alta competència en tots els registres.
- Aprofundint en el coneixement de totes les tipologies textuais per garantir que l'alumnat pugui fer front a totes les necessitats comunicatives de la societat del futur.
- Amb el tractament de la lectura com a forma de reflexió lingüística, com una eina per valorar la competència estètica de la llengua i per tal d'aprofundir en el pensament crític. La lectura és fonamental en l'elaboració de criteris propis davant la inundació d'informació que caracteritza el món modern.

L'assoliment de les competències específiques constitueix la base per a l'avaluació

competencial de l'alumnat i es valoren a través dels criteris d'avaluació. No hi ha una

vinculació unívoca i directa entre criteris d'avaluació i sabers; les competències específiques s'avaluen a través de la posada en acció de diferents sabers, proporcionant

la flexibilitat necessària per establir connexions entre aquests.

Aquest és el contingut de les competències específiques de l'àmbit lingüístic:

- Competència orientada al reconeixement de la diversitat lingüística i dialectal de Catalunya, d'Espanya i del món per tal d'afavorir actituds de respecte envers la diversitat, combatre prejudicis i estereotips lingüístics i estimular la reflexió interlingüística.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- Les competències que es refereixen a la comprensió, producció, i interacció oral i escrita, incorporant les formes de comunicació tecnològiques i atenent els diferents àmbits de comunicació: personal, educatiu, social i professional.
- La competència enfocada en l'alfabetització informacional, utilitzant la xarxa per tal de seleccionar la informació fiable, elaborar-la i integrar-la en esquemes propis.
- La lectura literària, tant autònoma com guiada a l'aula.
- La reflexió sobre la llengua i els seus usos.
- I per últim, la competència relativa a l'ètica de la comunicació, que és transversal a totes.

Les competències s'han de treballar en el context de situacions d'aprenentatge, connectades amb la realitat i que convidin l'alumnat a la reflexió, a la col·laboració i l'acció. Els sabers de les matèries lingüístiques s'organitzen al voltant de quatre blocs: les llengües i els seus parlants; comunicació; educació literària, i reflexió sobre la llengua. Al seu torn, el bloc comunicació en comprèn quatre: context; gèneres discursius; processos, i reconeixement i ús discursiu dels elements lingüístics

El projecte lingüístic del centre Amor de Déu respon a una necessitat de revisió i actualització. És un document que cal anar modificant pels canvis que es produeixen en el centre.

Aquest projecte forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola. Recull els acords presos en relació amb l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres de la comunitat educativa.

Al nostre centre, la lectura i l'escriptura són considerades eines primordials i bàsiques de la resta dels aprenentatges i, per tant, han de constituir un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'educació obligatòria.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT.

L'escola Amor de Déu està situada al barri St. Joan Baptista de Sant Adrià del Besòs. És un centre privat, concertat i catòlic.

Sant Adrià de Besòs és una població costanera situada a la desembocadura del riu Besòs,

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

entre els municipis de Barcelona, Badalona i Santa Coloma de Gramenet. Partint de la realitat d'un entorn que en el seu dia va rebre molts immigrants de tot l'estat espanyol i actualment acull un nombre considerable de població estrangera, el nostre Projecte lingüístic vol fomentar una educació intercultural basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència.

Actualment, el nombre d'alumnes matriculats és de 1008 alumnes. De les enquestes que hem realitzat podem deduir que només un 12,4% dels nostres alumnes parlen el català a casa, mentre un 82,6 % parlen castellà. El 5% restant afirmen parlar llengües com el xinès, l'àrab, el georgià, el gallec, l'ucraïnès, el francès, el rus, l'armeni, el portuguès o el romanès.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES.

Al centre s'ofereix com a primera llengua estrangera la llengua anglesa i es garanteix la seva continuïtat de l'aprenentatge al llarg de tota la primària iniciant-se a 13 fins a 4t d'ESO. A 1r d'ESO, s'introdueix una segona llengua estrangera, francès com a assignatura optativa i es garanteix una continuïtat als alumnes que decideixen cursar-la. A 4t d'ESO també s'incorpora l'assignatura de Llatí com a optativa.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.

Els objectius a assolir en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües al col·legi Amor de Déu se centren en tres eixos estratègics:

- En la construcció d'un projecte educatiu plurilingüe, amb la llengua catalana com a eina vertebradora, dins d'un enfocament de treball globalitzat.
- En l'assoliment de la competència comunicativa lingüística plena en les llengües catalana i castellana, així com un nivell bàsic en llengua anglesa.
- En l'organització i gestió de recursos humans, metodològics i materials per tal de poder dur a terme aquest projecte lingüístic.

Diem doncs que els objectius d'aprenentatge i ús de les llengües generals a l'escola són:

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- Comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.
- Escoltar, parlar, dialogar i conversar en contextos d'interacció en els quals els interlocutors són alternativament emissors i receptors.
- Conèixer el lèxic i les estructures morfosintàctiques i textuais necessàries per a poder-se comunicar.
- Utilitzar elements comunicatius no verbals i aplicar els coneixements lèxics, gramaticals i textuais per interpretar i expressar missatges orals.
- Reconèixer les lletres, paraules, les frases i interpretar el missatge del text.
- Entendre, valorar i emprar textos en contextos reals.
- Llegir per plaer i gaudi, per omplir la necessitat i el desig de saber.
- Utilitzar l'escriptura com a activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat.
- Participar en les situacions comunicatives amb diverses finalitats concretes on en l'escrit s'hi reflecteix la intenció i la contextualització.
- Comprendre el món que ens envolta a través de diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals...
- Produir textos (narracions, poemes...) en què predomini la dimensió artística i estètica.
- Mostrar habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en els contextos multilingües.
- Aprendre a comunicar-se amb altres persones de diferents llengües i realitats vitals.
- Conèixer el lèxic, alguns coneixements morfosintàctics, fonètics i fonològics textuais per comunicar-se oralment en llengua anglesa.
- Desenvolupar habilitats per a la lectura, en llengua catalana, castellana i anglesa, com les perceptives, la memòria, de descodificació, la inferència, l'anticipació i la imaginació.
- Focalitzar l'aprenentatge en aspectes formals (construcció de frases, lèxic...) per escriure en llengua catalana, castellana i anglesa.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

5. CRITERIS METODOLÒGIC I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.

OBJECTIUS		ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ Ó RESPONSABLES
ÀMBIT ORGANITZATIU			
Desenvolupar les capacitats lingüístiques i el domini de les dues llengües en els alumnes.		La llengua vehicular és el català dins les aules i en totes les activitats dirigides. Ús lliure de la llengua en espais lúdics.	Al llarg del curs. Personal docent i no docent.
Assignar dins l'horari les hores de català, castellà i anglès que marca la normativa.		Educació Infantil té com a llengua vehicular el català a totes les àrees. No es treballa cap assignatura en castellà. A EI també es fa 1 hora a la setmana d'anglès amb l'especialista des d'13. Assignació de les hores de català i castellà a Educació Primària i ESO (3 h català i 3 h castellà) A Educació Primària es fan 3 hores de	Equip Directiu. Inici de curs.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

		<p>llengua anglesa i 1 hora de Plàstica en anglès (Arts & Crafts) per apropar a l'alumnat a altres conceptes més abstractes i pràctics; i per practicar nou vocabulari.</p> <p>A l'ESO es fan tres hores setmanals de llengua anglesa, excepte a 2n ESO que disposen de 4 hores. També es realitzen 2 hores complementàries d'anglès a 3r i 4t de l'ESO.</p> <p>Disposem de l'optativa de francès des de 1r fins a 4t d'ESO amb 2 hores de classe setmanals de 1r a 3r curs i 3 hores setmanals a 4t d'ESO.</p> <p>A 4t d'ESO s'introdueix l'assignatura de Llengua llatina com a optativa i disposa de tres hores setmanals de classe.</p>	
Analitzar la		Realitzar una	Equip docent i

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

<p>situació lingüística del centre per orientar-la tasca educativa i pedagògica.</p>		<p>preavaluació inicial a principi de curs.</p> <p>Fer lectura de l'evolució dels alumnes en els seus aprenentatges de les llengües en les tres sessions d'avaluació que es fan durant el curs.</p> <p>Realització de les proves externes proposades pel departament d'educació.</p> <p>Lectura dels resultats tant de les proves internes com de les externes.</p>	<p>cap d'estudis (inici de curs)</p> <p>Desembre-març- juny</p> <p>Segons calendari del departament</p> <p>Octubre i juny</p>
<p>Establir criteris lingüístics comuns en totes les àrees impartides en català.</p>		<p>Treball de les llengües a través de les tipologies textuais repartides en les àrees de català i castellà i la implicació de les altres àrees.</p> <p>Treball de les estructures lingüístiques a partir del fet diferencial català-castellà i intentant evitar la repetició de continguts.</p>	<p>Equip docent.</p> <p>Revisió de les programacions de Català i Castellà..</p> <p>Durant tot el curs.</p>

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

<p>Aplicar els acords que des del centre s'ha valorat aplicar a l'àrea de català.</p>		<p>Racó de lectura del passadís. Aprofitant els llibres de lectura fem estones de lectura individualitzada i en grup en el racó de lectura. Ús explícit d'estratègies de comprensió lectora. Treball de les Tipologies Textuals. Activitats d'expressió escrita. Activitats de comprensió lectora. Presentació en els diferents actes del centre.</p> <p>Cicle Superior fa l'apadrinament lector amb l'alumnat d'15 i de 1r d'EP. Fan una trobada mensual i com a cloenda Cicle superior fa un conte personalitzat per al seu fillol i els fillols els regalen un punt de llibre. Representació d'una obra de teatre de la tardor a Educació Infantil i assistència a una obra de teatre en català.</p>	<p>Acords en el PGA a l'inici de curs.</p> <p>Grup de treball dels docents al llarg del curs.</p> <p>Presentació actes festius per part de l'alumnat al llarg del curs.</p> <p>Apadrinament lector per part dels alumnes de cicle Superior. Al llarg del curs.</p>
---	--	---	--

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

		<p>Concert de Nadal amb la visita de les famílies, audició d'un poema i d'una cançó. Sortides a la biblioteca de Sant Adrià i racó de lectura al passadís.</p> <p>A Cicle inicial es fan obres de teatre de contes tradicionals com a activitats complementàries. També han assistit al teatre Zorrilla de Badalona per veure l'obra "La pastissera i els fullets".</p> <p>A Cicle Mitjà es prepara el festival de Nadal escrivint i practicant el guió/diàleg que fan els presentadors de cada classe. També realitzen animació a la lectura: llegeixen llibres i després fan comprensions lectores sobre el que han llegit. Aquesta assignatura s'imparteix 1 hora a la setmana. Comprensions</p>	
--	--	---	--

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

		<p>lectores i fitxes bibliogràfiques d'autors.</p> <p>Visites d'autors dels llibres que els alumnes llegeixen a classe: aquest curs han vingut en Toni Villalobos i en Carles Sala.</p> <p>La presó de les lletres: Es crea un mural a la classe on es pengen les errades ortogràfiques que ens confonen, al costat s'ha d'escriure la norma ortogràfica per saber com s'escriu correctament.</p> <p>A Cicle Superior, l'alumnat de 5è ha fet una obra de teatre: "Els Pastorets"</p> <p>Com a activitats complementàries s'ha dedicat una hora setmanal a l'animació a la lectura i mitja hora setmanal a treballar amb les lletres.</p> <p>A l'ESO hem gaudit de xerrades amb els autors de llibres que hem llegit a classe. Hem fet lectura guiada dels llibres de</p>	
--	--	---	--

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

		lectura i activitats sobre aquests. Participació en el concurs de relat curt de joves talents que organitza la fundació Coca-cola.	
Aplicar els acords que des del centre s'ha valorat aplicar a l'àrea de castellà		Treball de les Tipologies textuais. Racó de lectura del passadís. Aprofitant els llibres de lectura fem estones de lectura individualitzada i en grup en el racó de lectura. Hem gaudit d'activitats literàries com xerrades amb autors dels llibres llegits, així com d'una activitat sobre "El lazarillo de Tormes" guiada per Rosa Navarro. També s'ha realitzat una activitat amb un cantautor de poemes tot fent un recorregut per la història de la poesia espanyola. Participació en el concurs de relat curt de joves talents que	Acords en el PGA a l'inici de curs. Personal docent que imparteix l'àrea durant tot el curs.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

		organitza la fundació Coca-cola.	
Aplicar els acords que des del centre s'ha valorat aplicar a l'àrea d'anglès.		<p>A Educació Infantil es fa 1 hora a la setmana d'anglès amb l'especialista des d'13. Les rutines diàries amb les tutores es fan en anglès. Es realitzen tallers d' Halloween i Easter per intercicles i una obra de teatre entre alumnes i mestres anomenada "The very hungry caterpillar".</p> <p>A Cicle Inicial es fa una obra de teatre en anglès sobre temàtiques de contes tradicionals amb una companyia externa. Preparació prèvia de l'obra a través de materials pedagògics i cançons per practicar el vocabulari.</p> <p>A Cicle Mitjà llegim i escoltem contes en anglès (Nadal, Halloween, Saint Patrick's Day) i així aprenem el vocabulari i la cultura anglesa.</p>	Acords en el PGA a l'inici de curs. Personal docent que imparteix l'àrea durant tot el curs.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

		<p>També es realitza un Scape Room Nadalenc i diverses activitats de vocabulari, roleplaying, lapbook i mini projectes: All about me, Salad Time, Around the world in a day.</p> <p>A l'ESO s'ha assistit a la representació d'una obra de teatre en anglès i a una Culture Class.</p>	
<p>Coordinar amb l'Ajuntament, Entitats i Servei Educatiu recursos per tal de promoure l'ús del català.</p>		<p>Coordinació amb la Biblioteca de la localitat i del centre per donar suport al treball dins l'aula.</p>	<p>Personal docent</p>
ÀMBIT DE RELACIÓ			
<p>Assolir l'ús de la llengua catalana en les comunicacions orals i escrites del centre.</p>		<p>Elaboració de les circulars informatives en català.</p> <p>Suports visuals i anuncis.</p> <p>Programació d'activitats obertes als pares.</p>	<p>Equip directiu durant tot el curs.</p> <p>Personal Docent durant tot el curs.</p>
<p>Esforçar-se a establir els mitjans per a l'ús</p>		<p>Equip de monitoratges de menjador</p>	<p>Equip directiu durant tot el curs.</p>

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

de la llengua catalana en els àmbits més propers a la comunitat escolar (PAS, personal no docent...).		<p>i d'activitats extraescolars.</p> <p>Personal administratiu i de consergeria.</p> <p>Activitats complementàries dins l'horari lectiu.</p>	Personal no docent durant tot el curs.
Establir el català com a llengua en les reunions entre docents.		<p>Diferents reunions i comissions.</p> <p>Sessions d'avaluació, formació...</p> <p>Diverses reunions amb personal de Servei Educatiu o Entitats de l'entorn.</p>	Equip directiu i personal docent durant tot el curs.
Coordinar amb entitats la normalització Lingüística		Treball amb la Biblioteca, entitats de Lleure, barri, Ajuntament, Departament d'Educació...	Equip directiu i personal docent del centre. Durant tot el curs.
Relació Família (castellanoparlants)		<p>A les entrevistes amb tutors i reunions informatives es fa ús del català però si això dificulta la comunicació amb la família es fa servir castellà o anglès, si s'escau.</p> <p>Elaboració de circulars informatives en català o en algun</p>	<p>Equip directiu i personal docent i no docent.</p> <p>Durant tot el curs.</p>

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

		cas bilingües.	
ÀMBIT ADMINISTRATIU			
Aconseguir la normalització de la llengua en tota la documentació relacionada amb el centre.		Expedients, certificacions... Mitjans d'administració electrònica	Direcció, secretaria i administració durant tot el curs.
Elaborar informes i expedients de l'alumnat en català.		Informes trimestrals i expedients anuals de l'alumnat en català.	Secretaria i Administració

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.

L'escola disposa de diferents recursos i accions complementàries per reforçar i complementar l'assoliment i l'ús de la llengua:

6.1 Recursos complementaris

1. Suport lingüístic: El centre disposa d'una aula d'acollida per atendre a aquells alumnes que per ser nous o per presentar mancances en l'àrea de llengua necessiten un reforç. Aquest es fa dins i fora de l'aula d'acollida.

L'aula d'acollida atén 11 alumnes nous de Primària que han disposat de 8 hores setmanals de reforç a l'aula d'acollida. També compta amb 11 alumnes nous de l'ESO amb unes 6 hores setmanals de classe. D'entre aquests 22 alumnes, la meitat són de parla hispana i l'altra meitat de països de parla no romànica.

2. Voluntaris: Com a Comunitat d'Aprenentatge, l'escola organitza activitats on les famílies voluntàries poden interactuar fent tallers pel dia de la Pau, Pàsqua i Sant Jordi i també conta contes. Aquests sempre són membres de la comunitat (familiars dels alumnes, dels mestres...) que fomenten l'aprenentatge dialògic.

3. Disposem d'un suport del CREDA per a un alumne de 1r i de 2n d'EP.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

4. També disposem del suport ELIC.

6.2. Accions complementàries:

1. Des del Servei Comunitari, els alumnes de 3r i 4t d'ESO realitzen el projecte "L'hora del conte" en col·laboració amb la biblioteca de Sant Adrià. Consisteix en la preparació d'un contacontes a partir de material proporcionat per la biblioteca. Així mateix, preparen vídeo contes en català i en francès per als usuaris de la Biblioteca.

Des del Servei Comunitari també s'apliquen actuacions educatives d'èxit pròpies e les CdA, interactuant amb la Residència Mossèn Anton de Sant Adrià. Una de les activitats consisteix en l'elaboració de cartes dirigides als residents i també la lectura d'aquestes en una visita concertada a la Residència.

2. Des de l'escola, participem en el programa de certificació dels coneixements de llengües estrangeres per a centres d'educació secundària obligatòria que organitza l'EOI de Badalona. Els nostres alumnes es preparen per accedir als certificats B1 i B2 en llengua anglesa.

3. Sant Jordi: Tots els alumnes de l'escola participen del concurs de Jocs Florals que organitza l'escola i també del Concurs de Narrativa. Els premis d'aquests concursos s'entreguen en una cerimònia que celebrem el dia de Sant Jordi amb diferents actuacions de teatre. Per altra banda, guarnim els passadissos del centre amb motius tradicionals i literaris i organitzem tallers rotatius per aquesta diada. L'escola també participa en els Jocs Florals Escolars de Catalunya.

4. Dia de la dona, amb aquest motiu es realitzen diverses activitats sobre escriptores i també els donem visibilitat guarnint els passadissos amb els seus textos i imatges.

5. Cantata: Participem de la cantata on es relacionen la resta d'escoles de la ciutat. Fem l'activitat de Cantània treballant conjuntament les lletres i la part musical.

6. English day: aquest curs tota l'escola ha celebrat l'English day portant a terme tallers amb diferents centres temàtics com ara Around the world in a day, Sherlock Holmes o Shakespeare. En aquests tallers s'ha fet servir l'anglès com a llengua vehicular. S'han fet activitats de vocabulari, roleplaying i presentacions.

També participem de la jornada inter-centres per fomentar l'anglès. L'alumnat de 5è i de 3r d'ESO participa de l'English Day amb la resta de col·legis de la zona.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

7. Coordinacions de l'equip d'Educació infantil amb CDIAP (logopèdia). Realització de sessions logopèdiques.

8. Realització d'un viatge al Sud de França per part dels alumnes de l'optativa de francès per tal de realitzar activitats d'interacció amb la població tot practicant l'idioma.

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN.

En la relació amb l'entorn, les famílies assisteixen a les diferents reunions que ofereix el centre. Per altra banda, cal destacar que, tenint en compte el context, es faran les actuacions que es creguin pertinents per garantir la bona comunicació amb els membres de la comunitat.

8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.

Tots els professors del centre disposen de l'acreditació pertinent per dur a terme l'ensenyament de la llengua als infants.

L'escola vetlla any rere any per estar actualitzat en les formacions que ofereix el departament d'ensenyament i hi participa de forma activa.

Totes les formacions dels mestres es recullen a la PGA de cada curs escolar.

9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

Farem difusió del nostre Projecte lingüístic de la següent manera:

1. Presentació del PL al claustre de l'escola a inici de curs amb la concreció de la PGA.

2. Presentació dels trets fonamentals al Consell Escolar.

3. Presentació dels trets fonamentals als Coordinadors d'etapa.

4. Incorporació del PL a la pàgina web.

5. Recordatori a les reunions de famílies d'inici de curs que poden trobar a la web de l'escola el PL.

6. Al programa educatiu de l'escola posar l'enllaç de la pàgina web del PL.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

7. Realització de debats amb l'alumnat sobre propostes del projecte que puguin interessar-los i aportacions de les opinions, per part dels delegats, a la comissió de PL.